ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛИСТИКА

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
42.03.02 Журналистика
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Общий профиль

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/ очно-заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.филол.н., доц. Токова А.Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) подготовки «Общий профиль», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры литературы и журналистики на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 27.04.2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий 5
(в академических часах) 5

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 10

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания 11

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 11

7.3.1. Перечень вопросов для зачета 11
7.3.2.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям 12
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 12
8.1. Основная литература 12
8.2. Дополнительная литература 13
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 13

9.1. Общесистемные требования 13

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 14
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 14
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 14
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 14
11. Лист регистрации изменений 15

1. Наименование дисциплины (модуля)

Интернет-журналистика

Целью изучения дисциплины является:

получение знаний об основах интернет-журналистики, выявление значения современных электронных СМИ и методов обновления информации на веб-сайте, форм передачи информации (текст, фото, звук, видеосюжеты, анимация), профессиональной реализации гипертекстового пространства

Для достижения цели ставятся задачи:

1. комплексно изучить специфику и широкие возможности онлайн-среды для развития электронной журналистики
2. изучить методы работы с источниками информации в интернете и методы работы в телекоммуникационных сетях
3. получить знания, необходимые для создания и развития веб-страниц, онлайн и офлайн изданий, радио и телевидения в интернете
4. изучить современные технологии дизайна в онлайн-журналистике;
5. научиться создавать блоги, пользоваться каталогом ссылок
6. использовать в работе все современные информационные технологии

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Интернет-журналистика» (Б1.В.ДВ.05.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений - «Блок 1.Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре	
Индекс	(Б1.В.ДВ.05.01)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь знания, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Современные информационные технологии», «Введение в профессию», «Основы журналистской деятельности»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Интернет-журналистика» необходимо для успешного освоения следующих дисциплин: «Выпуск учебных СМИ», «Профессионально-творческий практикум», «Информационные технологии в журналистике» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Интернет-журналистика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК-1	Способен к сбору, подготовке и представлению актуальной информации для населения через средства массовой информации	ПК-1.1. Работает над сбором, проверкой и анализом информации. ПК-1.2. Выбирает актуальные темы и проблемы для публикации. ПК-1.3. Работает над созданием текстов на актуальные темы.
ПК-4	Способен к анализированию, оцениванию и редактированию медиатекстов, приведению их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, при-	ПК- 4.1. Работает над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов. ПК- 4.2. Проводит анализ и оценивает медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов. ПК- 4.3. Работает над усовершенствованием навыков редактирования медиатекстов разных

	нятыми в СМИ разных типов	типов.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., **108** академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для очно-заоч-
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	24
в том числе:		
лекции	18	8
семинары, практические занятия	18	16
практикумы	Не предусмот-	
лабораторные работы	Не предусмот-	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	84
Контроль самостоятельной работы	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
	Раздел 1. Интернет-журналистика как средство массовой коммуникации	**12**	**4**	**4**		**4**
1	Тема: Журналистика в информационном обществе */лз/*	2	2			
2	Тема: Интернет как особая коммуникативная среда */пз/*	2		2		
3	Тема: Современная Web-журналистика */ср/*	2				2
4	Тема: Интернет как новый канал коммуникации в работе журналиста */лз/*	2	2			

5	Тема: Интернет как источник информации. Особенности веб-среды */пз/*	2		2		
6	Тема: Технология поиска в интернете */ср/*	2				2
	Раздел 2. Сетевое издание - организация и особенности функционирования	**18**	**6**	**6**		**6**
7	Тема: Появление и история развития интернет-журналистики в России */лз/*	2	2			
8	Тема: Специфические свойства веб-изданий	2		2		
9	Тема: Социальная среда интернета */ср/*	2				2
10	Тема: Организация и особенности деятельности сетевого издания */лз/*	2	2			
11	Тема: Форма и содержание сообщений интернет-изданий */пз/*	2		2		
12	Тема: Социология интернет-СМИ /*ср*/	2				2
13	Тема: Экономические аспекты деятельности сетевого издания */лз/*	2	2			
14	Тема: Правовые аспекты деятельности интернет-СМИ */пз/*	2		2		
15	Тема: Позиция интернет-журналистики в медиапространстве */ср/*	2				2
	Раздел 3. Традиционные СМИ в новой медийной среде	**18**	**6**	**6**		**6**
16	Тема Печатные СМИ в онлайн-среде */ср/*	2				2
17	Тема: Газеты в интернете: веб-версии /*пз*/	2		2		
18	Тема: Особенности функционирования газеты в интернете. Признаки модернизации /*лз*/	2	2			
19	Тема: Радио в интернете */ср/*	2				2
20	Тема: Виды интернет-радиовещания /*пз/*	2		2		
21	Тема: Телевидение в интернете. Виды интернет-телевидения */лз/*	2	2			
22	Тема: Эфирные каналы в Интернете /*ср*/	2				2
23	Тема: Жанровая специфика интернет-телевидения. Тематика интернет-телевидения, нишевые каналы /*лз*/	2	2			
24	Тема: Тема: Работа конвергентной редакции /*пз*/	2		2		
	Раздел 4. Контент интернет-СМИ	**6**	**2**	**2**		**2**
25	Тема: Обновление информации и номенклатура тематик. Классические и новые жанры в интернете /лз/	2	2			
26	Тема: Авторский блог, видеоблог, комментарий /ср/	2				2
27	Тема: Мультимедийные и синтетические жанры /*пз*/	2		2		
	Контроль самостоятельной работы				**36**	
	Всего	**108**	**18**	**18**	**36**	**36**

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость

			(в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
	Раздел 1. Интернет-журналистика как средство массовой коммуникации					
1	Тема: Журналистика в информационном обществе */лз/*	4				4
2	Тема: Интернет как особая коммуникативная среда */пз/*	4		2		2
3	Тема: Современная Web-журналистика */ср/*	2				2
4	Тема: Интернет как новый канал коммуникации в работе журналиста */лз/*	4	2			2
5	Тема: Интернет как источник информации. Особенности веб-среды */пз/*	4		2		2
6	Тема: Технология поиска в интернете */ср/*	4				4
	Раздел 2. Сетевое издание - организация и особенности функционирования					
7	Тема: Появление и история развития интернет-журналистики в России */лз/*	4		2		2
8	Тема: Специфические свойства веб-изданий	4				4
9	Тема: Социальная среда интернета */ср/*	4				4
10	Тема: Организация и особенности деятельности сетевого издания */лз/*	4	2			2
11	Тема: Форма и содержание сообщений интернет-изданий */пз/*	4				4
12	Тема: Социология интернет-СМИ */ср/*	4				4
13	Тема: Экономические аспекты деятельности сетевого издания */лз/*	4		2		2
14	Тема: Правовые аспекты деятельности интернет-СМИ */пз/*	4				4
15	Тема: Позиция интернет-журналистики в медиапространстве */ср/*	4				4
	Раздел 3. Традиционные СМИ в новой медийной среде					
16	Тема Печатные СМИ в онлайн-среде */ср/*	4				4
17	Тема: Газеты в интернете: веб-версии */пз/*	4		2		2
18	Тема: Особенности функционирования газеты в интернете. Признаки модернизации */лз/*	4	2			2
19	Тема: Радио в интернете */ср/*	4				4
20	Тема: Виды интернет-радиовещания */пз/*	4		2		4
21	Тема: Телевидение в интернете. Виды интернет-телевидения */лз/*	4				4
22	Тема: Эфирные каналы в Интернете */ср/*	4				4
23	Тема: Жанровая специфика интернет-телевидения. Тематика интернет-телевидения, нишевые каналы */лз/*	4				4
24	Тема: Тема: Работа конвергентной редакции */пз/*	4		2		2
	Раздел 4. Контент интернет-СМИ					
25	Тема: Обновление информации и номенклатура тематик. Классические и	4	2			2

	новые жанры в интернете /лз/					
26	Тема: Авторский блог, видеоблог, комментарий /ср/	4				4
27	Тема: Мультимедийные и синтетические жанры /*пз*/	4		2		2
	Всего	**108**	**8**	**16**		**84**

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов

обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-1: Способен к сбору, подготовке и представлению актуальной информации для населения через средства массовой информации	ПК-1.1. Знает принципы сбора, отбора, обобщения и подготовки актуальной информации для населения через средства массовой информации	ПК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора,обобщения и подготовки актуальной информации для населения через средства массовой информации	ПК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора, обобщения и подготовки актуальной информации для населения через средства массовой информации	ПК-1.1. Знает фрагментарно принципы сбора, отбора, обобщения и подготовки актуальной информации для населения через средства массовой информации
	ПК-1.2. В полном объеме владеет навыками работы, выбирает актуальные темы и проблемы для публикации	ПК-1.2. Умеет выбирать актуальные темы и проблемы для публикации	ПК-1.2. В целом умеет выбирать актуальные темы и проблемы для публикации	ПК-1.2. Не умеет выбирать актуальные темы и проблемы для публикации
	ПК-1.3. В полном объеме владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	ПК-1.3. Владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	ПК-1.3. В целом владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	ПК-1.3. Не владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы
ПК-4: Способен к анализированию, оцениванию и редактированию медиатекстов, приведению их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, приня-	ПК-4.1. В полном объеме знает правила работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов	ПК-4.1. В целом знает особенности работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов	ПК-4.1. В целом знает особенности работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов	ПК-4.1. Не знает особенности работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов
	ПК-4.2. В полном объеме умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, приня-	ПК-4.2.Умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов	ПК-4.2. В целом умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов	ПК-4.2. Не умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов

тыми в СМИ разных типов	тых в СМИ разных типов			
	ПК-4.3. В полном объеме владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием	ПК-4.3. Владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием	ПК-4.3. В целом владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием	ПК-4.3. Не владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

1. Информация: определение, виды. Информация как уникальный ресурс в эпоху глобализации. Открытый доступ к информации.
2. Концепции постиндустриального общества.
3. Развитие информационных технологий и виртуализация общества: история процесса и его перспективы (теории М.Кастельса, Д.В.Иванова). Виртуальная реальность как новая коммуникационная система.
4. Сетевое общество и медиакультура (теории Г.М.Маклюэна, Н.Б.Кирилловой).
5. Интернет-СМИ и интернет-газета: понятие, сущность, функции.
6. Виды и функции студенческой интернет-газеты. Социальные функции электронной газеты.
7. Специфические свойства современной интернет-газеты: гипертекстуальность, мультимедийность, интерактивность.
8. Ресурсы для сбора, обработки и хранения информации в интернете.
9. Пиар-менеджмент и продвижение студенческой интернет-газеты на региональном медиарынке.
10. Интернет как средство осуществления межкультурного диалога. Общение в Интернете (chat, ICQ, Skype, социальные сети общения): принципы организации, функции, последствия. Сетевые сообщества и Livejournal.
11. Состав участников в рамках взаимодействия современных сетевых сообществ
12. Региональное интернет-сообщество: блоги и блогосфера. Региональные журналисты в пространстве блогосферы.
13. Читатель (пользователь) студенческой интернет-газеты в интернет-пространстве
14. Особенности взаимодействия студентов-журналистов в интернет-пространстве с аудиторией.
15. Организации, контролирующие развитие сети Интернет. Ответственность за преступления в Интернете.
16. Интернет-телевидение как популярный вид СМИ
17. Радио в интернете
18. Онлайн и офлайн издания: типологические характеристики

19. Организация веб-издания. Структура редакции веб-издания
20. Социальные функции сетевой журналистики.
21. Ресурсы для сбора, обработки и хранения информации в интернете. Поисковые системы.
22. Программное обеспечение для создания сайта: Macromedia, Joomla, WordPress.
23. Инструментарий и функционал администратора сетевого СМИ.
24. Пиар-менеджмент и продвижение интернет-газеты (сетевого издания) на региональном медиарынке.
25. Понятие веб-дизайна. Отечественные и зарубежные школы и современные тренды веб-дизайна.

7.3.2.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Развитие информационных технологий и виртуализация общества: история процесса и его перспективы (теории М.Кастельса, Д.В.Иванова). Виртуальная реальность как новая коммуникационная система.
2. Интернет-СМИ и интернет-газета: понятие, сущность, функции.
3. Интернет как средство осуществления межкультурного диалога. Общение в Интернете (chat, ICQ, Skype, социальные сети общения): принципы организации, функции, последствия. Сетевые сообщества и Livejournal.
4. Организации, контролирующие развитие сети Интернет. Ответственность за преступления в Интернете.
5. Региональное интернет-сообщество: блоги и блогосфера. Региональные журналисты в пространстве блогосферы.
6. Сетевое общество и медиакультура (теории Г.М.Маклюэна, Н.Б.Кирилловой).
7. Интернет-телевидение как популярный вид СМИ
8. Онлайн и офлайн издания: типологические характеристики
9.Состав участников в рамках взаимодействия современных сетевых сообществ
10.Понятие веб-дизайна. Отечественные и зарубежные школы и современные тренды веб-дизайна.
11.Дизайн сетевой журналистики как часть веб-дизайна.
12.Композиция и структурные элементы сайта.
13.Цвет и форма в психологии экранного восприятия информации.
14.Удобочитаемость в веб-дизайне. Типографика и инфографика.
15.Текст, аудио-, фото- и видеоконтент в сетевой журналистике.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1.Амзин А.Н. Новостная интернет-журналистика. – М.: Аспект Пресс, 2011.
2. Калмыков, А.А. Интернет-журналистика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021400 «Журналистика» / А.А. Калмыков, Л.А. Коханова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с. — (Серия «Медиаобразование»). - ISBN 978-5-238-00771-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1028746 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Уланова, М.А. Интернет - журналистика: учебное пособие / М. А. Уланова.- Москва: Аспект Пресс, 2014.- 238 с. - ISBN 978-5-7567-0739-7.- URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006805342/ (дата обращения: 14.07.2020) .- Текст: электронный.
4. Уланова, М.А. Интернет-журналистика : практическое руководство / М.А. Уланова. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 238 с. - ISBN 978-5-7567-0878-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1039133 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
5. Устюжанина, Д.. А. Интернет-журналистика : учебное пособие / Д.. А. Устюжанина. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-7638-3995-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816615 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

6. Шпаковский, В. О. Интернет-журналистика и интернет-реклама : учебное пособие / В. О. Шпаковский, Н. В. Розенберг, Е. С. Егорова. - 2-е изд. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-2608-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2226891 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Авдонина, Н. С. Новостная интернет-журналистика: учебное пособие / Н. С. Авдонина; Северный (Арктический) федеральный университет. - Архангельск: САФУ, 2018. - 137 с. - ISBN 978-5-261-01302-0. - URL: https://e.lanbook.com/book/161784 (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Бакеева, Д. А. Интернет-журналистика и новые медиа : учебное пособие / Д. А. Бакеева. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-7103-4223-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/311576 (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Баранова, Е. А. Интернет-дневники журналистов на сайтах печатных СМИ: проблема ответственности перед читателем // Материалы XV Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов». - Москва, 2008. - 3 с. - URL: https://znanium.com/catalog /product/506047 (дата обращения: 14.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Познин В.Ф. От интернета до пиктограммы. - С.-Пб: Вузовская книга, 2010.
5. Шпаковский, В. О. Интернет-журналистика и интернет-реклама: учебное пособие / В. О. Шпаковский , Н. В. Розенберг , Е.С. Егорова . - Вологда: Инфра-Инженерия, 2018. - 248 с.- ISBN 978-5-9729-0202-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989631 (дата обращения: 14.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026 г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://rusneb.ru	
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.), с 28.02.2025 г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026 г. Действует с 02.06.2026 г. до 11.06.2027 г.		03.06.2026г., протокол № 8